



Fortalecimiento de Estrategias de Promoción de la Salud en Escuelas de Latinoamérica
Convenio Gobierno Vasco & OPS/OMS, 2005-2007
Convenio Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS) & Instituto PROINAPSA-UIS, 2006

PREMIACIÓN FINAL PRIMER CONCURSO IBEROAMERICANO DE BUENAS PRÁCTICAS EN PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL ÁMBITO ESCOLAR
Agosto 2 de 2007

Integrantes del Jurado Calificador	
Nombre	Organización
Dra. Leonore García	Organización de Estados Americanos, OEA
Dra. Rosa Blanco	UNESCO
Dr. Juan Carlos Melero	Fundación EDEX, España
Dr. Francisco Huerta	Convenio Andrés Bello
Dr. Juan Eduardo Guerrero	Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS)

- Los miembros del Jurado Calificador recibieron el día 13 de julio los resultados del proceso de análisis y nominación de experiencias realizado por integrantes del Comité Técnico-Científico, y tuvieron oportunidad de considerar dicha información, junto con los Formularios de Inscripción de las experiencias nominadas y demás información sobre el Concurso disponible en el SharePoint que la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS) dispuso para tal fin.
- Los resultados de cada uno de los miembros del Jurado Calificador se enviaron al Instituto PROINAPSA de la Universidad Industrial de Santander (Bucaramanga, Colombia), Centro Colaborador de la OPS/OMS en Promoción de la Salud y Salud Sexual y Reproductiva, para

su respectiva consolidación. Con base en este informe, se asignaron nueve de los once premios disponibles. Se seleccionaron aquellas experiencias que recibieron tres y más votos así:

Categorías de premios	Nombre, código y país de origen de la experiencia	Comentarios adicionales
<p style="text-align: center;">Primer Premio</p>	<p style="text-align: center;">Iniciativa de Escuelas Amigas y Saludables.</p> <p style="text-align: center;">Teustepe, Nicaragua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es una experiencia integral de promoción de la salud, que ha permitido promover la equidad y el enfoque de género. Es una experiencia sostenible. • Muestra evidencias concretas de la participación entusiasta y efectiva de comunidades educativas y locales en Promoción de la Salud, ejemplo: coordinación con otras instituciones para el diseño y construcción de unidades sanitarias, construcción de 42 viviendas, arborización del parque, becas para estudiantes de secundaria y universidad. • Destaca la metodología que parte de un diagnóstico participativo, logra el desarrollo de indicadores. La propuesta se trabaja entorno a la equidad con enfoque globalizador que integra y que conduce al papel de facilitador. • Tiene impacto en la calidad de vida de la comunidad y por ende en la calidad educativa, • Es una experiencia integral de política social que muestra con evidencias los distintos componentes que la integra. • Ha logrado realizar alianzas estratégicas en coordinaciones interinstitucionales con instituciones públicas y privadas (gobierno local, ONG y agencias de las Naciones Unidas).

Categorías de premios		Nombre, código y país de origen de la experiencia	Comentarios adicionales
De acuerdo al ámbito principal en el que se desarrolló la experiencia	Aula de clase	Lúdica y Educación ambiental para la consolidación de una escuela saludable. Bogotá, D.C., Colombia	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsa la Creatividad. • Da pertinencia al entorno. • La metodología que presenta es innovadora, orientada al descubrimiento y a construir propuestas propias. • La implementación se deriva de un buen diseño. • La metodología seleccionada es original, la adaptación para abordar las temáticas de salud en el aula y los resultados son excelentes. • La metodología parte del contexto, los intereses y los saberes de los educandos que son determinantes para el abordaje pedagógico y psicológico.
	Comunidad educativa y comunidad local	Proyecto ABC & Arte. Rio de Janeiro, Brasil	<ul style="list-style-type: none"> • Es un ejercicio responsable de derechos y deberes ciudadanos. • Forma en la práctica de valores socio-culturales. • Presenta la formación docente con carácter relevante y su capacidad de impactar positivamente a la comunidad. • Promociona la participación desde la construcción del concepto de ciudadanía articulado en forma natural con el proyecto educativo. • Es un proyecto político – pedagógico con enfoque integral de desarrollo, amplía sus acciones fuera del salón del aula. • Promueve la consolidación de procesos para el empoderamiento de personas de la comunidad, en particular, en regiones de pobreza extrema, a través del fortalecimiento de conceptos claves tales como autoestima. • Permite la participación, la cohesión social y la inclusión. • Muestran resultados exitosos no sólo a nivel escolar sino a nivel comunitario, y el impacto que tiene en el desarrollo comunitario es meritorio de resaltar.

Categorías de premios		Nombre, código y país de origen de la experiencia	Comentarios adicionales
De acuerdo al nivel educativo	Educación inicial	Hacia una escuela saludable. La Cruz, Uruguay	<ul style="list-style-type: none"> • Se eligió esta experiencia como “escuela de tiempo completo” donde la alimentación impacta las acciones educativas, en cambios de hábitos saludables en los alumnos y sus familias que provienen de zonas urbanas pauperizadas. • Presenta la incorporación de contenidos ligados al contexto social como mediante prácticas alternativas de alimentación y de higiene. • Se observa un trabajo conjunto con la Policlínica, la Cruz Roja y a la junta local del municipio de Florida. • Presenta un enfoque de “promoción de la salud” integral y muestra evidencia en sus resultados.

Categorías de premios		Nombre, código y país de origen de la experiencia	Comentarios adicionales
	Educación preescolar	<p>Promoción de la salud. Otra estrategia que ayuda a mejorar la calidad de la educación.</p> <p>Panguipulli, Región de los Ríos, Chile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conlleva una alta capacidad de multiplicarse . • Involucra a la comunidad local. • La metodología incluye altos estándares de calidad. • Experiencia integral de promoción de la salud. • Ha logrado el empoderamiento y fortalecimiento de la comunidad educativa. • A través de un “proyecto escolar con énfasis en la alimentación” se ha logrado disminuir los índices de malnutrición por exceso de “alimentos chatarra” y los alumnos han asumido una crítica frente a la oferta de ellos. • La experiencia del modelo ha sido generalizada a todas las escuelas del proyecto en Chile. • La metodología involucra a la comunidad educativa y a la sociedad. • El centro de formación muestra la calidad de las actividades que programan y a las que se comprometen. Como centro experimental tiene la capacidad de transmitir la experiencia a los demás maestros en formación.
	Educación primaria	<p>Programa escolar ambiental.</p> <p>Comayaguela, Distrito Central, Francisco Morazan, Honduras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es una experiencia consolidada que muestra como a partir del trabajo con el tema ambiental. • Se muestra el impacto de la escuela y su influencia en la transformación y a la transformación de su entorno. • Moviliza los recursos provenientes de diferentes fuentes, ONGs, organismos de Naciones Unidas y el gobierno nacional y local. • Cuenta con material de difusión de la propuesta que trasciende el ámbito local. • La experiencia de provincia es integrada en la escuela, y más tarde demuestra que llega a la comunidad. • Muestra el empoderamiento de la comunidad para mejorar las condiciones de vida.

Categorías de premios		Nombre, código y país de origen de la experiencia	Comentarios adicionales
	Educación secundaria	<p>ECOCIEE: Salvemos nuestro entorno.</p> <p>Las Tunas, Cuba</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque innovador ambientalista. • Involucra práctica docente y proceso de investigación. • Presenta evidencias de consolidación y proyección en el tiempo. • Se hace la integración con el PEI. • El lenguaje tiene pertinencia en los mensajes para la franja de población que pretende afectar. • Los resultados pueden ser comprobados. • Es una Experiencia que muestra la promoción de la salud articulada al proceso docente educativo, e involucra la investigación y el desarrollo de acciones entre la comunidad educativa y la comunidad social. • Describe claramente el proceso realizado partiendo de la reflexión y el análisis de los problemas ambientales, haciendo una identificación de las realidades de la escuela y proponiendo una serie de acciones con la participación de la comunidad educativa. • Sus principales logros se resumen en: transformar y erradicar las fuentes de contaminación detectadas, el desarrollo de conducta medioambiental solidaria y sostenible en la población y lidera proyectos encaminados a la protección y preservación del medio ambiente y la ciudadanía ambiental.

Categorías de premios		Nombre, código y país de origen de la experiencia	Comentarios adicionales
De acuerdo al eje de equidad	Escuelas indígenas o en comunidades indígenas	<p>Calidad de vida en salud de la Comunidad Educativa.</p> <p>Sololá, Guatemala</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Logra incluir al núcleo familiar. • Esta dirigida a poblaciones carenciadas de alta marginación. • Genera una importante trayectoria de práctica de la experiencia. • Hace la inclusión de la dimensión ambiental. • El Modelo es replicable en ambientes rurales. • Es una experiencia interesante en población rural e indígena, han logrado avances significativos. • Llevan cuatro (4) años de trabajo que favorecen la consolidación del proceso, convirtiéndose en una experiencia significativa en las comunidades rurales. • La Experiencia contiene temas del medio ambiente y hábitos de higiene. Se busca que cada estudiante capacitado pueda multiplicar lo aprendido en su hogar. • La persistencia del sector escolar en esfuerzos que mejoren la calidad de vida en población altamente vulnerable queda palpable.

Categorías de premios		Nombre, código y país de origen de la experiencia	Comentarios adicionales
	Escuelas en zonas urbanas pauperizadas y con población vulnerable	Jóvenes con Hábitos Saludables. Comodoro Rivadavia, Argentina	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta una trayectoria importante para la consolidación de la experiencia. • Es replicable en otros contextos de poblaciones vulnerables. • Es un enfoque intersectorial. • La experiencia cuenta con 7 años de presencia • La experiencia permite que la gran parte de la población escolar que representan los sectores vulnerables se vinculen a la escuela; superando el ideal de uniformidad lingüística y cultural, a través de la modificación, selección, diseño y organización de estrategias y dispositivos curriculares para toda la población. • Esta experiencia se enmarca en los objetivos institucionales plasmados en el PEI, tendientes a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa y su entorno social. • La experiencia trata de incorporar las problemáticas sociales que impactan en la escuela y les da una dimensión pedagógica a fin de brindarle a la comunidad en general y específicamente al alumno, herramientas conceptuales para analizar y modificar su realidad.

- Adicionalmente, el día dos de agosto, se realizó una ronda final de discusión virtual de los resultados entre los miembros del Jurado Calificador con la coordinación general y moderación de la Dra. Sofíaleticia Morales, de la Unidad de Determinantes de Salud y Políticas Sociales de la OPS/OMS en Washington. Dado que en la ronda anterior no se logró consenso en dos de las categorías; de acuerdo al ámbito: **comunidad educativa** y escuelas con **migrantes o poblaciones en contexto de desplazamiento**, el Jurado calificador asumió como criterio para la premiación de las dos categorías restantes, el de *lograr la representación equitativa entre los países* tuvieron más altos puntajes y calificaban en estas categorías. En este sentido fueron seleccionadas por unanimidad las siguientes experiencias:

Categorías de premios		Nombre, código y país de origen de la experiencia	Comentarios adicionales
De acuerdo al ámbito principal en el que se desarrolló la experiencia	Comunidad educativa	La salud en la Escuela Perú	<ul style="list-style-type: none"> La experiencia es excelente y abarca no sólo el aula sino la comunidad educativa y la relación de la escuela con la comunidad. Concentra su atención en la diversificación curricular sustentada en el desarrollo de capacidades, actitudes y comportamientos y se convierte en un modelo a replicar a nivel nacional. Desarrolla temas transversales como la educación en salud y la calidad de vida para desarrollar habilidades de auto cuidado sustentando con ello el concepto que denomina: "educación para el éxito." <p><i>Cabe mencionar además que Perú presentó 11 experiencias, y tres de ellas con un puntaje de 4.6.</i></p>
De acuerdo al eje de equidad	Escuelas con migrantes o poblaciones en contextos de desplazamiento interno	Educación para la salud. Zaragoza, España	<ul style="list-style-type: none"> Es una experiencia de promoción en salud, con evidencias de sostenibilidad Se ha llevado a cabo por más de 7 años, en el ámbito escolar, que enseña a los alumnos a usar los medios como herramientas para desarrollar habilidades, conocimientos y prácticas saludables. <p>Ha sido clasificada en la categoría de migrantes porque trabaja con alumnos de diferentes nacionalidades, muchos de ellos de Latinoamérica y en condiciones de inmigración.</p>

- El Jurado Calificador hace un reconocimiento especial a la experiencia "**Construyendo futuro con Habilidades para la vida**" de **Sibaté, Colombia**, experiencia ya que trabaja con poblaciones desplazadas y con recursos muy limitados. El jurado Calificador asume el compromiso de incluirla en el proceso de sistematización de experiencias que se llevará a cabo con la metodología de la Organización Mundial de la Salud.
- Con base en el proceso descrito con anterioridad, el Jurado Calificador, en representación de la UNESCO/OREALC, EL Convenio Andrés Bello, La organización de Estados Americanos OEA, el Gobierno Vasco y la Organización Panamericana de la Salud del *Primer Concurso Iberoamericano de Buenas Prácticas en Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar* seleccionó las once (11) experiencias ganadoras.

RECONOCIMIENTOS

- El Jurado calificador resaltó la riqueza técnica del proceso y la neutralidad académica de los 14 miembros del comité técnico. Los perfiles estudiados de las diferentes experiencias muestran el gran compromiso con la salud y la educación, y el respaldo que los Gobiernos, las Agencias y las ONGs le han dado a la Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar.
- El Jurado Calificador hace un reconocimiento a PROINAPSA (Blanca Patricia Mantilla, Leonardo Mantilla, Nieves Florez), entidad se encargó de la parte técnica del proceso, a los 14 miembros del equipo evaluador de las experiencias, a los 14 países que participaron en la convocatoria y a los países que aunque no alcanzaron a participar enviaron sus experiencias. Se hace mención que en total 17 países enviaron sus experiencias.
- El trabajo de los miembros del Jurado Calificador contó con el apoyo invaluable de las siguientes personas, a quienes las entidades convocantes desean extender un agradecimiento especial: Margarita Gutiérrez Talamáz en representación de la OEA, Alfredo Rojas de UNESCO/OREALC, y Claudia Marcela Escobar, Olga Turbay, Melissa Anzola, Helmer escobar y Marta Vargas del Convenio Andrés Bello.

Países que participaron en el concurso

País*	No de Experiencias Inscritas
Argentina	5
Brasil	29
Chile	24
Colombia	20
Cuba	8
Ecuador	3
España	5
Guatemala	2
Honduras	3
Nicaragua	1
Panamá	1
Perú	11
Uruguay	14
Venezuela	4
Total	130

* El Salvador República Dominicana y Paraguay enviaron sus experiencias fuera de plazo.

Comité técnico Iberoamericano

NOMBRE	PAIS	INSTITUCION
Noria Liset Pupo Ávila	Cuba	Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud del Ministerio de Salud Pública.
Carlos dos Santos Silva	Brasil	Secretaría Municipal de Salud de Río de Janeiro
Adriana Miranda de Castro	Brasil	Ministerio de Salud
Aline Bressan	Brasil	Ministerio de Salud
Karina Cimmino	Argentina	Fundación Convivir
Rosa Cristina González Pozo	Chile	Universidad de Los Lagos, Puerto Montt.
Javier Gallego Diéguez	España	Dirección General de Salud Pública, Gobierno de Aragón.
Virna Vera Collantes	Perú	Consultora Programas Sociales
María Constanza Hakspiel P.	Colombia	PROINAPSA UIS
Alba Yaneth Rincón M.	Colombia	PROINAPSA UIS
Diana Smith Hernández	Colombia	PROINAPSA UIS
Mercedes Larrotta de Ballesteros	Colombia	PROINAPSA UIS
Laura Isabel Rodríguez S.	Colombia	PROINAPSA UIS
Nancy Liliana López Meza	Colombia	PROINAPSA UIS
Carlos Alberto González	Colombia	PROINAPSA UIS